

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б2.О.03 (П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Тузова О.Н.

ФИО

доцент кафедры ПикР

должность

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Барышева Т.Д.

ФИО

старший преподаватель кафедры ПикП

должность

магистр

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПикП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1опк-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2опк-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3опк-3 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1опк-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2опк-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ИД-3опк-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>способы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ИД-2 _{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3 _{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-9} Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{опк-9} Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 _{опк-9} Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	принципы работы современных информационных технологий	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и

		Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный 1. Установочная конференция	УК- 1 УК-3	1.Разработка индивидуального задания 2. Подготовка плана психолого-педагогической работы	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной 1. Анализ деятельности психологической службы образовательных организаций 2. Проведение психологического обследования 3. Оформление документации по практике.	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9	1. План психолого-педагогической работы 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося 3. Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов 4. План консультации для родителей, план консультации для учителей. 5. План-сценарий просветительского занятия 6. План-сценарий профилактического/коррекционного занятия	
Этап 3: Заключительный 1. Итоговая конференция	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-9	1.Мультимедийная презентация, ее защита 2. Подготовка аналитического отчета	

3.Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Изучение опыта деятельности организаций и психологической службы (макс. 10 баллов):

- соблюдение профессиональной этики;
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.);
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого;
- самоорганизация, эффективность управления своим временем;
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Протоколы групповых и индивидуальных диагностических обследований (макс. 20 баллов):

- актуальность задач, уточнен запрос у педагога;

- соответствие требованиям к структуре проведения обследования;
- проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);
- подобраны и обоснованы диагностические методики;
- проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;
- психологически корректно составлено заключение;
- составлен аналитический отчет по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

3.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 10 баллов):

- систематичность ведения - 2 балла
- содержательность, информативность – 2 балла
- соответствие программе практики – 2 балла
- соответствие задачам практики – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления - 2 балла

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа - 3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Конспект учебно-воспитательного, профилактического, просветительского мероприятия (до 15 баллов):

- актуальность цели и задач – 3 балла
- структурированность – 3 балла
- содержательность, информативность – 3 балла
- нетрадиционность предложенных форм, приемов – 3 балла
- правильность и эстетичность оформления – 3 балла

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта - 1 балл
- отражение коллективного опыта - 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой руководитель практики выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики.

Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений? А) психометрия Б) психологическое тестирование В) психологическая диагностика Г) психологическое консультирование
2	Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности? А) практическая психология Б) психодиагностика В) психологическое тестирование Г) психодидактика
3	Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии А) Ф. Гальтон Б) Г. Эббингауз В) В. Вундт Г) Э. Торндайк
4	Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов? А) надежность Б) валидность В) репрезентативность Г) экологичность

5	<p>Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?</p> <p>А) тесты достижений Б) тесты креативности В) тесты интеллекта Г) личностные тесты</p>
6	<p>Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?</p> <p>А) тесты интеллекта Б) тесты достижений В) тесты личностные Г) практические пробы</p>
7	<p>Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?</p> <p>А) надежность Б) валидность В) репрезентативность Г) правомерность</p>
8	<p>Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?</p> <p>А) надежность Б) валидность В) репрезентативность Г) адекватность</p>
9	<p>Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?</p> <p>А) эксперимент Б) тест В) интервью Г) анкетирование</p>
10	<p>Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?</p> <p>А) конструктивные Б) экспрессивные В) аддитивные Г) свободные</p>
<p>Код и наименование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
1	<p>Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:</p> <p>А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и обучающегося Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью обучающихся Г) проведение мониторингов психического развития обучающихся</p>
2	<p>Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это :</p> <p>А) когнитивная зрелость</p>

	<p>Б) психологическая зрелость В) физическая зрелость Г) биологическая зрелость</p>
3	<p>Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи? А) экспериментальная беседа Б) диагностическое интервью В) клиническое интервью Г) диалог на равных</p>
4	<p>Воспитание – это прежде всего ... : А) процесс формирования личности Б) процесс формирования интеллекта В) процесс формирования физических качеств Г) процесс формирования социальных навыков</p>
5	<p>Педагогический коллектив воспитателей включает в себя ... : А) группу учеников, обучающихся вместе Б) группу родителей, воспитывающих детей вместе В) группу специалистов, занимающихся воспитанием детей Г) группу педагогов, работающих вместе</p>
6	<p>Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р.Битяновой, относится к видам деятельности психолога: А) психологическое просвещение Б) психопрофилактика В) психологическая поддержка Г) психологическое консультирование</p>
7	<p>Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... : А) аттитюдом Б) аттракцией В) аффиляцией Г) аккомодацией</p>
8	<p>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода</p>
9	<p>Ведущая деятельность – это деятельность, в которой: А) формируются личностные и психические новообразования возраста Б) ребенок получает удовольствие В) ребенок проводит свое свободное время Г) происходит освоение социального опыта</p>
10	<p>Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности называются ... : А) принципы Б) законы В) нормы Г) условия</p>

Код и наименование компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	<p>Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:</p> <p>А) Закон РФ «Об образовании» Б) международная Конвенция о правах ребенка В) Положение о психологической службе образования Г) нормативные документы региональных департаментов образования</p>
2	<p>В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:</p> <p>А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов В) организация и проведение культурных школьных мероприятий Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p>
3	<p>Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:</p> <p>А) психолог-консультант Б) психолог-куратор В) психолог-организатор Г) психолог-методист</p>
4	<p>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:</p> <p>А) воздействием Б) обучением В) общением Г) воспитанием</p>
5	<p>Назовите автора 16 PF личностного опросника</p> <p>А) Г. Айзенк Б) Г. Шмишек В) Р. Кэттелл Г) Дж. Векслер</p>
6	<p>Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)</p> <p>А) К. Леонгард Б) А. Е. Личко В) А. Р. Лурия Г) В. В. Бойко</p>
7	<p>Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:</p> <p>А) социализация Б) воспитанность В) толерантность Г) мировоззрение</p>
8	<p>К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?</p> <p>А) интерпретативные Б) катартические В) импрессивные Г) экспрессивные</p>
9	<p>Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?</p> <p>А) Школьный тест умственного развития (ШТУР) Б) тест Р. Амтхауэра В) тест Керна-Йирасека Г) методика Т. Ильиной</p>

10	<p>Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра</p> <p>А) акцентуации характера Б) структуру интеллекта В) темперамент Г) направленность личности</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
1	<p>Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?</p> <p>А) очевидная валидность Б) экологическая валидность В) прогностическая валидность Г) дифференциальная валидность</p>
2	<p>Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?</p> <p>А) надежность частей теста Б) ретестовая надежность В) надежность параллельных форм Г) личностная надежность</p>
3	<p>Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?</p> <p>А) содержательная валидность Б) конструктивная валидность В) критериальная валидность Г) внутренняя валидность</p>
4	<p>Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?</p> <p>А) опросники Б) проективные методики В) тесты интеллекта Г) практические пробы</p>
5	<p>Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа</p> <p>А) Р. Кэттелл Б) Ч. Спирмен В) Л. Термен Г) Ч. Осгуд</p>
6	<p>Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта</p> <p>А) Р. Стернберг Б) Дж. Гилфорд В) М. А. Холодная Г) Я. А. Пономарев</p>
7	<p>Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?</p> <p>А) тест М. Люшера Б) тест Р. Амтхауэра</p>

	В) методика Т. Лири Г) тест Г. Айзенка
8	Назовите вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком А) внимание Б) мотивация В) скорость переработки информации центральной нервной системой Г) акцентуация характера
9	Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы А) прогрессивные матрицы Дж. Равена Б) тест Д. Векслера В) тест Гудинаф – Харрис Г) тест Рене Жиля
10	Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление А) Г. Айзенк Б) Дж. Гилфорд В) Р. Б. Кэттелл Г) Э. Торренс
Код и наименование компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является: А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей В) предупреждение школьной дезадаптации Г) определение причин школьной тревожности и академической неуспеваемости
2	Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р.Битяновой, относится к видам деятельности психолога: А) психологическое просвещение Б) психопрофилактика В) психологическая поддержка Г) психологическое консультирование
3	«Прямое» консультирование в системе образования подразумевает: А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды Г) организация субъектов образовательных отношений на школьные мероприятия
4	Школьная дезадаптация – это: А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения Г) отклонения в учебной деятельности в связи с отсутствием интереса к учению у школьника
5	Центральным, основным направлением работы психолога с обучающимися 9-11 классов является:

	<p>А) обучение учеников социально-психологическим навыкам</p> <p>Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии</p> <p>В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.</p> <p>Г) усиленная тренировка ответов на вопросы ЕГЭ предыдущего учебного года</p>
6	<p>Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:</p> <p>А) педагоги – руководители</p> <p>Б) педагоги – гедонисты</p> <p>В) педагоги – реалисты</p> <p>Г) педагоги творческого склада</p>
7	<p>Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:</p> <p>А) психолог – сотрудник школы</p> <p>Б) психолог – личный психотерапевт</p> <p>В) психолог – сам себе специалист</p> <p>Г) психолог – специалист для быстрой замены педагогов на уроках в случае срыва образовательного процесса</p>
8	<p>Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?</p> <p>А) очевидная валидность</p> <p>Б) экологическая валидность</p> <p>В) прогностическая валидность</p> <p>Г) ретестовая валидность</p>
9	<p>Как называется тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?</p> <p>А) тесты интеллекта</p> <p>Б) тесты достижений</p> <p>В) критериально-ориентированные тесты</p> <p>Г) тесты креативности</p>
10	<p>Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?</p> <p>А) анкета</p> <p>Б) опросник</p> <p>В) контент-анализ</p> <p>Г) интервью</p>
<p>Код и наименование компетенции</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
1	<p>Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:</p> <p>А) научного</p> <p>Б) прикладного</p> <p>В) методологического</p> <p>Г) практического</p>
2	<p>Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:</p> <p>А) во второй половине XX в.</p> <p>Б) в 1960 –е годы</p>

	<p>В) с начала 80-х гг. XX вв. Г) в 90-е годы XX в.</p>
3	<p>«Гайденс» - службы функционировали в: А) Англии Б) Франции В) США Г) России</p>
4	<p>Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области: А) педагогики Б) педологии В) нейрофизиологии Г) социологии</p>
5	<p>В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты: А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный</p>
6	<p>Коррекция - это ...: А) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития детей при разных вариантах и видах нарушений Б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду В) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей Г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (реабилитация), система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (абилитация)</p>
7	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты: А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.</p>
8	<p>Автором опросника школьной дезадаптации является: А) Н.Лусканова Б) Г.Ковалева В) Р.Овчарова Г) Л.Ясюкова</p>
9	<p>Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростковом и юношеском возрасте, по мнению А.Г. Лидерса, является: А) игровая коррекция Б) арттерапия В) группа личностного роста Г) когнитивная терапия</p>
10	<p>Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это: А) возрастная норма Б) психологический диагноз</p>

	<p>В) аналитический отчет психолога Г) прогноз развития ребенка</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
1	<p>Электронные образовательные ресурсы - это: А) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства Б) средства современных информационных и коммуникационных технологий В) современные свойства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей Г) современные гаджеты, включенные в образовательный процесс</p>
2	<p>Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как : А) активные Б) описательные В) неопределенные Г) все перечисленные</p>
3	<p>Цифровые образовательные ресурсы – это: А) представленные в цифровой форме фото, видеотрейлеры и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования Б) текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса В) устройства цифровой передачи информации Г) все перечисленные</p>
4	<p>Объединение двух и более Интернет-сетей в одну образуют : А) Глобальную сеть Б) Региональную сеть В) Локальную сеть Г) Замкнутую сеть</p>
5	<p>Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей образуют : А) Глобальную сеть Б) Региональную сеть В) Локальную сеть Г) Замкнутую сеть</p>
6	<p>Гипертекст - это : А) очень большой текст Б) текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам В) текст на страницах сайта или портала Г) текстовое представление информации в Интернет-пространстве</p>
7	<p>Группа web-страниц, принадлежащая одной и той же фирме, организации или частному лицу и связанная между собой по содержанию, называется: А) сайт Б) сервер В) хост Г) домен</p>
8	<p>ИКТ-компетентность педагога - это: А) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности</p>

	<p>в профессии</p> <p>Б) обоснованное применение ИКТ, включенное в образовательную деятельность для решения профессиональных задач</p> <p>В) целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в области ИКТ в реальной образовательной деятельности</p> <p>Г) владение, обладание человеком соответствующей компетенции в области ИКТ, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности</p>
9	<p>Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?</p> <p>А) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ</p> <p>Б) эффективное, обоснованное применение ИКТ, включенное в образовательную деятельность для решения профессиональных задач</p> <p>В) понимание ИКТ как основы парадигмы в цифровом образовании</p> <p>Г) акцентирование внимания на результативности образования с применением ИКТ</p>
10	<p>Понятие «Информационно-коммуникационные технологии» в образовании характеризует:</p> <p>А) специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения</p> <p>Б) алгоритм, некий готовый «рецепт», процедура для проведения каких-либо нацеленных действий педагога в процессе обучения и воспитания</p> <p>В) процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способ осуществления таких процессов и методов для образовательной деятельности</p> <p>Г) умение эффективно строить процесс общения и взаимодействия с различными участниками образовательного пространства с помощью современных средств (школьная сеть, социальная сеть, айт, форум, чай, электронный дневник и т.п.)</p>